

PLAN WEWNĄTRZSZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA GIMNAZJUM NR 4 Z ODDZIAŁAMI MISTRZOSTWA SPORTOWEGO im. NOBLISTÓW POLSKICH W STARGARDZIE SZCZECIŃSKIM NA LATA SZKOLNE 2015-2018 ZATWIERDZONY NA RADZIE PEDAGOGICZNEJ W DNIU 14 WRZEŚNIA 2015 R.

PODSTAWA PRAWNA:

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.)*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz. 1304, Nr 203, poz. 1966, Nr 228, poz. 2258 oraz z 2004 r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U., z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r., Nr 146, poz. 1416)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*

DIAGNOZA POTRZEB WSDZ W SZKOLE:

W szkole konieczne jest prowadzenie zorganizowanego doradztwa zawodowego, ponieważ uczniowie mają problemy z wyborem dalszego kształcenia jak również z wyborem zawodu.

ZAŁOŻENIA:

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) ma na celu skoordynować ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Głównym jego celem jest stworzenie w szkole najbardziej sprzyjających warunków dla przygotowanie młodzieży do efektywnego zaistnienia i poruszania się na rynku edukacyjnym oraz rynku pracy. Adresatami działań w ramach WSDZ są przede wszystkim uczniowie wszystkich poziomów klas . Zakładamy, że wyposażenie ich w wiedzę na temat nowych realiów na rynku edukacyjnym oraz rozwijanie kompetencji umożliwi im w przyszłości elastyczność i mobilność wymaganą obecnie na rynku pracy zagrożonym przez zjawisko bezrobocia. Adresatami działań w ramach WSDZ są także rodzice uczniów i nauczyciele. Szczególną rolę odgrywać będą wspierani przez **doradcę zawodowego** :

- wychowawcy
- pedagog szkolny
- nauczyciele języka polskiego
- nauczyciele informatyki
- nauczyciele biblioteki szkolnej
- pielęgniarka szkolna
- dyrektor szkoły

Niezbędna jest współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa, takimi jak: Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Ochotniczy Hufiec Pracy, Powiatowy Urząd Pracy, Młodzieżowe Centrum Kariery.

CELE:

1. Przygotowanie młodzieży do podejmowania trafnych decyzji życiowych i zawodowych.
2. Pomoc i wsparcie w tworzeniu przez młodzież indywidualnego planu kariery zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem roli kariery edukacyjnej.
3. Wpływanie na postawy młodzieży wobec rynku pracy i pracodawców.

4. Wspieranie rodziców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach doradczych na rzecz młodzieży.

ZADANIA:

A) Ogólne:

1. Rozpoznawanie potrzeb młodzieży i rodziców w zakresie udzielania przez szkołę pomocy w planowaniu kariery zawodowej.
2. Dostarczanie informacji, pomoc w wyborze i selekcji informacji oraz inspirowanie do samodzielnego poszukiwania przez młodzież i rodziców informacji dotyczących edukacji i rynku pracy
3. Gromadzenie i aktualizacja bazy informacyjnej.
4. Wykorzystanie m. in. testów predyspozycji zawodowych.
5. Wyposażanie uczniów w umiejętności przydatne w podejmowaniu działań związanych z poszukiwaniem pracy oraz odnalezieniem się na rynku pracy

B) SZCZEGÓŁOWE:

1. Rozwijanie świadomości szans i możliwości oferowanych przez szkoły, zawody i miejsca pracy przy uwzględnieniu wymagań, jakie stawiają przed kandydatami.
2. Rozwijanie świadomości własnych zdolności, umiejętności, kwalifikacji, potrzeb, wartości i zainteresowań w aspekcie życzeniowym i rzeczywistym.
3. Nauka procesu podejmowania decyzji, styli decyzyjnych oraz uświadamianie konsekwencji wyborów.
4. Nauka radzenia sobie ze zmianą, rozwój umiejętności pozwalających na adaptację do zastanych warunków, a także – na wychodzenie naprzeciw nowym sytuacjom.

OCZEKIWANE EFEKTY

Uczniowie zostaną wyposażeni w niezbędne na rynku pracy :

1. Wiedzę:

- Mocne i słabe strony (samopoznanie)
- Charakterystyka i specyfika zawodów
- Dokumenty aplikacyjne – poprawność konstruowania
- Rynek pracy – zapotrzebowanie , zawody przyszłości
- Możliwości kształcenia
- Zdolności i zainteresowania

- Stan zdrowia

2. Umiejętności:

- Poszukiwanie źródeł informacji
- Podejmowanie decyzji i ich konsekwencje
- Organizacja pracy
- Korzystanie z nowoczesnych form komunikacji
- Praca w zespole
- Radzenie sobie ze stresem
- Asertywność
- Wykorzystanie wiedzy w praktyce

HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ

Klasa druga			
<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji zadania : formy i metody</i>	<i>Realizator - jego rola i zadania</i>	<i>Termin (m-c)</i>
Jaki jestem- oto jest pytanie	według scenariusza lekcji wychowawczej	Dorota Adamczyk, Anna Szostakowska, wychowawcy klas II	październik
Promowanie działań związane z poznaniem rynku pracy	Wyjścia do zakładów pracy	nauczyciele gimnazjum	Zależne od terminu
Zapoznanie ze środowiskiem i specyfiką pracy	Spotkania z zaproszonymi gośćmi	wychowawcy	Zależnie od terminu
Zainteresowania- inspiracje do działania i sposób na relaks	Według scenariusza lekcji wychowawczej	Dorota Adamczyk, Anna Szostakowska, wychowawcy klas II	grudzień
Świat zawodów- co to takiego?	Według scenariusza lekcji wychowawczej	Dorota Adamczyk, Anna Szostakowska, wychowawcy klas II	marzec
Orientacja zawodowa	Projekty edukacyjne	Zainteresowani nauczyciele	Cały rok
Klasa trzecia			
<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji zadania : formy i metody</i>	<i>Realizator - jego rola i zadania</i>	<i>Termin (m-c)</i>

Zapoznanie z oferta edukacyjną	Targi edukacyjne	Pedagog, Wychowawcy Dyrektor	2 semestr
Aktualna sytuacji na lokalnym rynku pracy	Przedstawienie aktualnej sytuacji na lokalnym rynku pracy	Instytucje wpierające – PUP	1 semestr
Test Hollanda	Indywidualne rozwiązywanie testów podczas lekcji wychowawczej	Dorota Adamczyk, Anna Szostakowska, wychowawcy klas III	Listopad
Test Hollanda	Prezentacja wyników na zebraniach z rodzicami	Dorota Adamczyk, Anna Szostakowska, wychowawcy klas III	grudzień
Szkolnictwo ponadgimnazjalne. Ścieżki kształcenia	Gazetka jako materiał dydaktyczny do pracy z klasą	Anna Szostakowska, Dorota Adamczyk, , wychowawcy klas III	styczeń
Orientacja zawodowa	Gazetki ściennie jako materiał dydaktyczny do lekcji wychowawczych	Dorota Adamczyk, Anna Szostakowska, wychowawcy klas III	1,2 semestr
Orientacja zawodowa	Prelekcje z przedstawicielami instytucji lokalnego rynku pracy	Dorota Adamczyk, Anna Szostakowska, nauczyciele zainteresowani	cały rok
Zapoznanie z ofertą szkół średnich	Warsztaty Prelekcje Prezentacje	Pedagog Przedstawiciele szkół średnich	2 semestr

Działania zawodoznawcze realizowane na różnych przedmiotach

L.P	Przedmiot	Zadanie	Termin realizacji
1.	Język polski	Moje plany zawodowe i szkolne,	według uznania

		Koło dziennikarskie, teatralne, Pomoc w redagowaniu przez uczniów materiałów na stronę internetową szkoły.	
2..	Historia	Angażować uczniów w przygotowaniach obchodów, uroczystości związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi.	
3.	Biologia	Konkursy szkolne i quizy na temat zdrowia.	
4.	Wychowanie Fizyczne	Promowanie zdrowego trybu życia m.in. poprzez prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych ogólnorozwojowych.	
5.	Języki obce	Kącik językowy przy sali 102 Konkurs w ramach Festiwalu Języków Obcych	cały rok marzec
6.	EDB	Promowanie wśród uczniów działań z pierwszej pomocy.	
7.	Matematyka	Koło matematyczne, gier logicznych, szachowe.	
8.	Informatyka	Redagowanie dokumentów rekrutacyjnych.	według uznania
9.	WOS	Zawody i sytuacja na rynku pracy	według uznania
10.	Geografia	Organizowanie wycieczek/ rajdów turystyczno-krajoznawczych związanych z regionem oraz ogólnopolskich.	
11.	Chemia	Prowadzenie doświadczeń, eksperymentów rozwijających zainteresowania uczniów chemią – koło chemiczne.	
12.	Fizyka	Inicjowanie wycieczek do centrów nauki, aby umożliwić młodzieży przyjrzenie się różnorodnym obszarom pracy, w których niezbędna jest wiedza fizyczna.	
13.	Muzyka	Prowadzenie szkolnego zespołu muzycznego i chóru.	
14.	Plastyka	Organizowanie wystaw prac plastycznych uczniów na terenie szkoły, jak i poza nią.	
15.	Zajęcia techniczne	Przygotowanie zajęć obrazujących pracę w różnych zawodach, branżach.	

EWALUACJA DZIAŁAŃ REALIZOWANYCH W RAMACH WSDZ

- ankieta ewaluacyjna podsumowująca 3 letni proces kształtowania edukacji prozawodowej (uczeń) ,
- ankieta dla rodziców,
- analiza dalszej drogi edukacyjnej ucznia,
- rozmowy indywidualne.

Opracowanie: Dorota Adamczyk
Anna Szostakowska

