

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 11
z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego
im. Noblistów Polskich
w Stargardzie
na lata 2019 -2024

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem(...), umiał być bardziej nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II

Opracowanie:

Iwona Klimecka
Marta Pospiech
Edyta Osenka
Anna Szczepaniak
Anna Mardosiewicz

SPIS TREŚCI

- Wprowadzenie
- Wizja Szkoły
- Misja Szkoły
- I Główne założenia programu
- II Zadania szczegółowe
 - 2.1 Klasy I- III
 - 2.2 Klasy IV-VIII
- III Odpowiedzialni za rozwój osobowości ucznia
 - 3.1 Rodzice
 - 3.2 Wychowawcy klas
 - 3.3 Nauczyciele
 - 3.4 Uczniowie, Samorząd Uczniowski
 - 3.5 Świetlica szkolna
 - 3.6 Biblioteka szkolna
 - 3.7 Szkolny Klub Wolontariatu
 - 3.8 Środowisko lokalne
- IV Model absolwenta szkoły
 - 4.1 Sfera społeczna
 - 4.2 Sfera emocjonalna
 - 4.3 Sfera fizyczna
 - 4.4 Sfera intelektualna
 - 4.5 Strefa duchowa
- V Tradycje i zwyczaje szkoły
- VI Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły
- VII Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia
- VIII Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych
- IX Obowiązujące akty prawne
- X Ewaluacja programu.

Wprowadzenie

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców i państwa. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń.

Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Oznacza to, że nie wyręcza rodziny z przynależnych jej praw i obowiązków, a jedynie ją wspiera i podnosi na wyższy poziom. To rodzice są odpowiedzialni za wychowanie własnych dzieci, które pozostają aż do pełnoletniości pod ich opieką. Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolności jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to wspomaganie młodego człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, integrują dzieci z niepełnosprawnościami, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas i nauczycieli podczas godzin wychowawczych i na innych lekcjach; pedagoga, psychologa i terapeutów, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

W ramach pracy wychowawczej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb tematyczne lub okresowe programy wychowawcze. W szkole jest realizowany program „Spójrz inaczej”.

Społeczność Szkoły Podstawowej nr 11 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego im. Noblistów Polskich tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy, którzy współpracują ze sobą i dbają o pozytywny wizerunek naszej placówki.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Jednocześnie wspiera i pomaga rodzicom naszych uczniów. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozdzielalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny, duchowy i społeczny, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, spełniające wymogi nowych programów nauczania oraz potrzeby i oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Estetyczna i nowoczesna baza pozwala na prowadzenie różnorodnych zajęć edukacyjnych i sportowych.

1.1 Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał na bazie:

- dotychczasowych doświadczeń szkoły;
- zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych kierunków wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym i państwie;
- analizy dokumentacji szkolnej wcześniejszych ewaluacji, ankiet sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- priorytetów MEN i Kuratorium Oświaty w Szczecinie;
- indywidualnych sprawozdań wychowawców klas;

- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących.

1.2 Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane:

- na zebraniach klasowych przewodniczącemu trójki klasowej i dalej na forum Rady Rodziców,
- rodzicom i nauczycielom poprzez radę rodziców na zebraniach trójek klasowych,
- w doraźnych sprawach w pierwszej kolejności wychowawcom, w pilnych sprawach – pedagogowi i dyrekcji,
- przez pedagoga rodzicom (rozmowy indywidualne w szkole i rozmowy w domu).

Wizja szkoły

- Pamiętamy o przeszłości i uczymy dla przyszłości.
- Nasza szkoła jest szkołą przyjazną i bezpieczną.
- Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i wykwalifikowanej kadry nauczycieli.
- Szkoła kształtuje właściwą postawę moralną i obywatelską wychowanków, uczy wrażliwości, wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi.
- Rozwija świadomość ekologiczną i promuje zdrowy styl życia.
- Dążąc do pełnego rozwoju ich osobowości, uczy samodzielności i odpowiedzialności, rozbudza chęci i szacunek do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie.
- W podejmowanych działaniach współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym.

Misja Szkoły

„Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”

F. D. Roosevelt

Jesteśmy po to aby:

- Uczynić naszą szkołę przyjazną i otwartą dla ucznia i środowiska lokalnego.
- Wspierać wszechstronny rozwój uczniów, rozbudzać ich zainteresowania i uzdolnienia.
- Stwarzać każdemu uczniowi równe szanse w realizacji celów i osiągnięciu sukcesów.
- Przygotowywać uczniów do kontynuowania nauki.
- Uczyc odpowiedzialności i samodzielności w podejmowaniu decyzji oraz rozwiązywaniu problemów.
- Wychowywać w duchu wartości moralnych, tolerancji i solidarności.
- Rozwijać w uczniach poczucie własnej wartości.
- Uczyc poszanowaniem praw i godności człowieka.
- Kształcić i wychowywać uczniów w poczuciu bezpieczeństwa.
- Rozwijać poczucie patriotyzmu i szacunku do tradycji narodowych.
- Kreować właściwą postawę wobec świata przyrody, uczyć wrażliwości.
- Zachęcać i włączać rodziców do działań na rzecz rozwoju szkoły.

I Główne cele programu

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia i alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu.
5. Wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów; posługiwanie się technologią informacyjną z zastosowaniem zasad bezpieczeństwa. Kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informatycznej, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej. Nawiązywanie i utrzymywanie opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
6. Przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata, przeciwdziałanie uzależnieniom.
7. Podejmowanie działań przygotowujących uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku dalszego kształcenia

II Zadania szczegółowe

2.1 Klasy I – III

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Znajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań
<p>1.Zapoznanie z symbolami narodowymi.</p> <p>2.Poznawanie przez uczniów Stargardu i najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich</p> <p>3.Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patronów szkoły.</p> <p>4.Poznawanie miejsc ważnych dla pamięci narodowych</p> <p>5.Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły</p>	<p>Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i miejskich o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne.</p>	<p>Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.</p> <p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.</p>
<p>1.Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację.</p> <p>2.Wspólne organizowanie imprez klasowych</p> <p>3.Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią.</p> <p>4.Wdrażanie do zdrowego stylu życia.</p> <p>5.Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanym.</p>	<p>Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym.</p> <p>Pogadanki z pielęgniarką, strażnikiem miejskim, prelekcje pedagoga, realizacja programów zdrowotnych</p>	<p>Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności.</p> <p>Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą.</p> <p>Uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny osobistej, wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia. Zwracają się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych.</p>
<p>1.Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</p> <p>2.Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną</p> <p>3.Przekazywanie systemów wartości.</p> <p>4.Opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.</p>	<p>Pogadanki, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspomagającymi MOPS, GOPS</p>	<p>Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Uczeń zna numery telefonów instytucji, wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest zdrowie, życie jego oraz jego bliskich, znajomych. Rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie.</p>

<p>5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy, itp.</p> <p>6. Monitorowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej, analiza i wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w celu wyeliminowania zachowań przemocowych. Opracowanie i upowszechnianie materiałów dot. zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów i rodziców w celem eliminacji zjawiska oraz kształtowania umiejętności reagowania na cyberprzemoc.</p> <p>7. <u>Edukacja prozdrowotna- aspekty dotyczące diety, ruchu, biernego i aktywnego wypoczynku.</u></p>	<p>Specjaliści, prelekcje, spotkania z rodzicami/ opiekunami prawnymi, gazetki informacyjne, ulotki, wystawy.</p>	<p>Uczeń i rodzic potrafią rozpoznać sytuacje zagrożenia cyberprzemocą, potrafią odpowiednio zareagować; wiedzą, gdzie zgłosić zaistniałą sytuację.</p> <p><u>kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym wyrabianie nawyków higienicznych</u></p>
---	---	---

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań
<p>1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego (choroby, sytuacja materialna, patologie, przemoc w rodzinie i inne).</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno – moralnej.</p> <p>3. Integrowanie społeczności klasowej</p>	<p>Ankieta, wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, rozmowy, pogadanki, filmy (uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych).</p> <p>Imprezy integracyjne klasowe i szkolne.</p>	<p>Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie.</p>

1.Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 2.Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.	Pogadanki, dyskusje, przedstawienia. Uczenie reagowania na zjawiska braku tolerancji, przemocy.	Dziecko uczy się wrażliwości na potrzeby innych, przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji. Potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych.
1.Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, mówienia „nie”	Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy, filmy, spotkania ze strażnikiem miejskim, kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne.	Dziecko uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszych wyborów. Nie sięga po używki.

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań
1.Oglądanie spektakli teatralnych i przygotowanych przez uczniów. 2.Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych 5.Edukacja czytelnicza i medialna. Promowanie czytelnictwa wśród dzieci i opiekunów, zaangażowanie opiekunów do szerzenia czytelnictwa. 6.Powierzenie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego.	Pogadanki, wycieczki, pasowanie na czytelnika aktywizujące metody pracy, zajęcia prowadzone przez nauczycielki biblioteki, wspólne czytanie – opiekunowie, dzieci; konkursy, spotkania edukacyjno – ilościowe. Wyjazdy do Teatru.	Rozwija wrażliwość na piękno. Dziecko podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka. Rodzic czynnie uczestniczy w promowaniu czytelnictwa, włączając się w akcje proponowane przez szkołę.
1.Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt (np. Dzień Matki, 11 listopada). 3.Promowanie książek, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.	Konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawy książek, inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd.	Poczucie tożsamości, szacunek do tradycji, poszanowanie członków rodziny
1.Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami spraw i sposobami ich załatwiania w instytucjach. 2.Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych. 3.Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem	Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych, rozwijanie zainteresowań, organizowanie zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współpraca z rodzicami.	Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce. Rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.

<p>medialnym.</p> <p>4.Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>5.Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.</p> <p>6. Przeprowadzenie diagnozy zjawiska agresji wśród uczniów, dokonanie analizy i wyciągnięcie wniosków. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi zachowaniami. Przeprowadzenie akcji informacyjnej wśród opiekunów, w jaki sposób rozpoznać ukrytą i jawną formę agresji, przemocy.</p>	<p>Opracowanie materiałów dotyczących form agresji, rodzajów; spotkania ze specjalistami, ulotki, pogadanki.</p>	<p>Opiekun, dziecko wiedzą, jakie są formy agresji; potrafią odpowiednio zareagować; wiedzą, gdzie szukać pomocy.</p>
---	--	---

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia [i troski o zdrowie psychiczne.](#)

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań
<p>1.Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami ich nieprzestrzegania.</p> <p>2.Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.</p> <p>3.Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p> <p>4.Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy, spotkania ze specjalistami fluoryzacja, konkursy.</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą. Wie, jak udzielić pomocy. Zna telefony służb ratowniczych.</p>
<p>1.Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.</p> <p>2.Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży.</p> <p>3.Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.</p>	<p>Pogadanki, spotkania ze strażnikiem miejskim, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbny alarm.</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny.</p> <p>Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe.</p>
<p>1.Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby.</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką filmy, realizacja programu profilaktyki uzależnień, „Spójrz inaczej”,</p>	<p>Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną.</p>

<p>2.Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka.</p> <p>3.Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. Zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.</p> <p>4. Alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.</p>	<p>zdrowe żywienie-prezentacje efektów pracy koła gastronomicznego.</p> <p>Wycieczki piesze, turnieje sportowe, festyn z okazji Dnia Dziecka, gimnastyka korekcyjna.</p>	<p>Potrafi praktycznie zastosować zasady zdrowego żywienia. Stara się poprawnie wartościować i wybierać programy medialne oraz kontrolować czas korzystania z nich. Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej.</p>
<p>1.Kształowanie umiejętności obserwowania przyrody.</p> <p>2.Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska.</p> <p>3.Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.</p> <p>4.Rozwijanie zainteresowań edukacją ekologiczną.</p>	<p>Wycieczki po okolicy, do parku, lasu, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, selektywna zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>Realizacja ścieżek edukacyjnych, innowacji.</p>	<p>Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem a środowiskiem naturalnym, potrafi segregować śmieci.</p>
<p><u>Kształowanie inteligencji emocjonalnej uczniów poprzez:</u></p> <p><u>1.Pracę nad nazywaniem swoich emocji.</u></p> <p><u>2.Pracę nad odczytywaniem emocji innych.</u></p> <p><u>3.Pracę nad świadomością przeżywania emocji przez innych.</u></p> <p><u>4.Zdobywanie umiejętności pracy nad trudnymi emocjami u siebie.</u></p> <p><u>5.Pracę nad rozwijaniem w sobie tolerancji dotyczącej zachowań innych.</u></p> <p><u>6.Zdobywaniem umiejętności radzenia sobie ze stresem.</u></p>	<p><u>Pogadanki, rozmowy, spotkania ze specjalistami</u></p>	<p><u>Uczeń wzmacnia swoją samoocenę i kształtuje pozytywny obraz samego siebie. Uczeń jest stabilny emocjonalnie. Wie jak reagować w sytuacjach trudnych emocjonalnie. Uczeń potrafi rozpoznać i zrozumieć stany emocjonalne osób ze swojego otoczenia, jednocześnie wie jak zareagować adekwatnie do emocji odczuwanej przez swojego rozmówcę.</u></p>

Działania zmierzające do kształtowania umiejętności podejmowania świadomych decyzji przygotowujących uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku dalszego kształcenia oraz kształcenia na odległość

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań
<p>Pomoc uczniom w kształtowaniu samopoznania, a w szczególności znalezienia odpowiedzi na następujące pytania:</p> <p>1. Co lubię, jakie jest moje hobby, jakie mam zaintereso-</p>	<p>Gry i zabawy, ćwiczenia, pogadanki, prezentacje, filmy, spotkania ze specjalistami.</p>	<p>Potrafi określić swoje predyspozycje i uzdolnienia, potrafi określić swoje zainteresowania potrafi określić swoje mocne i słabe strony, poznaje swoją osobowość.</p>

<p>wania...?</p> <p>2. Jakie są moje mocne strony?</p> <p>3. Jakie są moje wartości i cele życiowe.</p> <p>4. Jak zorganizować własny warsztat pracy?</p> <p>5. Jak pracować w zespole?</p>		
<p>Szczegółowe omówienie z uczniami następujących zagadnień:</p> <p>1. Praca w życiu człowieka a wybór zawodu.</p> <p>2. Co to znaczy dobrze czy źle wybrany zawód.</p> <p>3. Rola temperamentu przy wyborze zawodu.</p> <p>4. Znaczenie uzdolnień i zainteresowań w wyborze zawodu.</p> <p>5. Poznajemy zawody przyszłości.</p>	<p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>Gry i zabawy grupowe, wycieczki, filmy.</p>	<p>Zna podstawowe podziały zawodów,</p> <p>zna swoje mocne strony.</p>
<p><u>Szczegółowe omówienie z uczniami następujących zagadnień:</u></p> <p><u>1.Przegląd narzędzi do komunikacji zdalnej (Microsoft Teams, Zoom);</u></p> <p><u>2. Obsługa narzędzi – rejestracja konta, przygotowanie webinarów, określenie ról, zaproszenie uczestników;</u></p> <p><u>3. Praca w trakcie webinarów – zarządzanie obrazem i dźwiękiem, udostępnianie ekranów, prezentacji, zasobów multimedialnych.</u></p> <p><u>4. Praca własna uczniów z wybranym narzędziem, np. do tworzenia quizów, zadań interaktywnych itp.</u></p> <p><u>5. Prezentacja przez uczniów wypracowanych materiałów za pomocą narzędzi online np. praca w chmurze.</u></p> <p><u>6. Bezpieczeństwo w sieci.</u></p>	<p><u>Ćwiczenia, pokazy, prezentacje i filmy instruktażowe.</u></p>	<p><u>Uczeń zna nowoczesne narzędzia do komunikacji zdalnej i potrafi się nimi posługiwać.</u></p> <p><u>Zna zagrożenia związane z pracą z nowymi technologiami i wie jak sobie z nimi poradzić.</u></p>

2.2 Klasy IV – VIII

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na zagrożenia

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań
<p>1.Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych.</p> <p>2.Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>3. Zapoznanie z dokumentami szkoły.</p> <p>4.Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych.</p> <p>5.Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków w tym patronów szkoły.</p> <p>6.Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego</p>	<p>Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej.</p>	<p>Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem.</p> <p>Zna historie swojego narodu.</p> <p>Zna ważne postacie historyczne, patronów szkoły.</p> <p>Zna swoje prawa i obowiązki, szanuje symbole narodowe.</p>
<p>1.Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</p> <p>2.Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>3.Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</p> <p>4.Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.</p> <p>5.Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.</p> <p>6.Monitorowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej, analiza i wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych . Współpraca z rodzicami/opiekunami</p>	<p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Praca w grupach, dyskusja, debata.</p> <p>Spotkania ze specjalistami, prelekcje, spotkania z rodzicami/opiekunami prawnymi, gazetki informacyjne, ulotki, wystawy.</p>	<p>Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.</p> <p>Uczeń i rodzice potrafią rozpoznać sytuacje zagrożenia cyberprzemocą, potrafią odpowiednio zareagować; wiedzą, gdzie zgłosić zaistniałą sytuację.</p>

<p>prawnymi w celu wyeliminowania zachowań przemocowych. Opracowanie i upowszechnianie materiałów dot. zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów i rodziców celem eliminacji zjawiska oraz kształtowania umiejętności reagowania na cyberprzemoc.</p>		
--	--	--

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań
<p>1.Realizacja treści etyczno – moralnych zawartych w programach nauczania. 2.Tworzenie reguł współżycia klasowego. 3.Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu. 4.Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich. 5.Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży i niszczenia mienia. 6.Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego.</p>	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, spotkania z pedagogiem, strażnikiem miejskim, ankiety, dyskusje, debaty, wywiady.</p>	<p>Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji. Postępuje zgodnie z normami etycznymi.</p>
<p>1.Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach. 2.Realizacja programu Wychowania do Życia w Rodzinie. 3.Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną. 4.Szczególne opiece nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.</p>	<p>Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań ze specjalistami, z członkami rodziny.</p>	<p>Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania. Rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.</p>
<p>1.Eliminowanie agresywnych zachowań. 2.Uczenie właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów. 3.Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich.</p>	<p>Dyskusje, spotkania ze strażnikiem miejskim, pedagogiem, spektakle profilaktyczne, nagradzanie wzorowych postaw, realizacja programu „spójrz inaczej”.</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące pro-</p>

dzyludzkich, kultury osobistej, 4.Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka .		cedury zachowania się w sytuacjach problemowych.
---	--	--

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań
<p>1.Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.</p> <p>2.Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.</p> <p>3.Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.</p> <p>4.Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.</p> <p>5.Poznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów.</p>	<p>Ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną, zajęcia dydaktyczno wyrównawcze, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, przygotowanie uczniów do konkursów.</p>	<p>Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.</p>
<p>1. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.</p> <p>2. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat.</p> <p>3. Udział w konkursach przedmiotowych i innych, związanych z zainteresowaniami uczniów.</p> <p>4. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>5. Przeprowadzenie diagnozy zjawiska agresji wśród uczniów, dokonanie analizy i wyciągnięcie wniosków. Promowanie zachowań zgodnych ze społeczeństwem akceptowanymi zachowaniami. Przeprowadzenie akcji informacyjnej wśród opiekunów, w jaki sposób rozpoznać ukrytą i jawną formę agresji, przemocy.</p>	<p>Udostępnianie czasopism, książek, filmów, Internet.</p> <p>Prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, apele.</p> <p>Opracowanie materiałów dotyczących form agresji, rodzajów; spotkania ze specjalistami, ulotki, pogadanki.</p>	<p>Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.</p> <p>Opiekun, dziecko wiedzą, jakie są formy agresji; potrafią odpowiednio zareagować; wiedzą, gdzie szukać pomocy.</p>

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia i zdrowia psychicznego

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań
<p>1.Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania.</p> <p>2.Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.</p> <p>3.Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień.</p> <p>4.Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania.</p> <p>5.Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>6.Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy.</p> <p>7.Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek.</p>	<p>Pogadanki, filmy, spotkania ze specjalistami, konkurs wiedzy o uzależnieniach, spektakle profilaktyczne, warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy, pogadanki z pedagogiem.</p> <p>Prelekcje dla rodziców.</p>	<p>Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny.</p> <p>Rodzic potrafi zauważyć zmiany w zachowaniu dziecka i odpowiednio zareagować.</p> <p>Uczeń i rodzic wie, gdzie szukać pomocy.</p>
<p>1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.</p> <p>3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia.</p> <p>5. Uczenie właściwego za-</p>	<p>Wycieczki klasowe, rowerowe, rajdy, biwaki, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, dodatkowe zajęcia sportowe, treningi, festyny, selektywna zbiórka surowców wtórnych, dni związane z ekologią, dbałością o przyrodę, akcje charytatywne na rzecz zwierząt, konkursy, wystawki, inscenizacje.</p>	<p>Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, propaguje idee ekologiczne.</p> <p>Udziela się charytatywnie na rzecz zwierząt.</p>

chowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.		
<u>Kształtowanie inteligencji emocjonalnej uczniów poprzez:</u> <u>1.Pracę nad nazywaniem swoich emocji</u> <u>2.Pracę nad odczytywaniem emocji innych</u> <u>3.Pracę nad świadomością przeżywania emocji przez innych</u> <u>4.Zdobywanie umiejętności pracy nad trudnymi emocjami u siebie.</u> <u>5.Pracę nad rozwijaniem w sobie tolerancji dotyczącej zachowań innych.</u> <u>6.Zdobywaniem umiejętności radzenia sobie ze stresem.</u> <u>7.Profilaktyka depresji- stanów obniżonego nastroju.</u>	<u>Pogadanki, rozmowy, spotkania ze specjalistami</u>	<u>Uczeń wzmacnia swoją samoocenę i kształtuje pozytywny obraz samego siebie. Uczeń jest stabilny emocjonalnie. Wie jak reagować w sytuacjach trudnych emocjonalnie.</u> <u>Uczeń prowadzi higieniczny i aktywny styl życia.</u> <u>Rozumie jak ważne jest ograniczenie stresu dla zachowania zdrowia psychicznego.</u> <u>Uczeń jest świadomy stanów emocjonalnych innych osób, potrafi empatycznie zareagować na trudności innych oraz asertywnie bronić siebie i innych przed nieodpowiednimi zachowaniami.</u>

Działania zmierzające do kształtowania umiejętności podejmowania świadomych decyzji przygotowujących uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku dalszego kształcenia oraz kształcenia na odległość.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań
Pomoc uczniom w kształtowaniu samopoznania, a w szczególności znalezienia szczegółowej wiedzy w zakresie następujących zagadnień: - moje uzdolnienia i predyspozycje; - jakie predyspozycje są potrzebne w danym zawodzie; - określenie własnych zainteresowań; - moje cechy osobowościowe; - moje aspiracje, dążenia, ambicje; - predyspozycje zdrowotne i ich wpływ na wybór zawodu; - mój temperament; - kształcenie umiejętności pracy w zespole;	Gry z zabawy , praca indywidualna i zbiorowa program „Spójrz inaczej”.	Uczeń: - potrafi określić swoje predyspozycje i uzdolnienia, - potrafi określić swoje zainteresowania i ich znaczenie przy wyborze zawodu, - potrafi określić swoje mocne i słabe strony, - umie określić własne aspiracje, ambicje i dążenia, - zna znaczenie wymagań zdrowotnych do wykonywania określonego zawodu, - rozumie, jak ważne dla własnego rozwoju jest ciągłe kształcenie i doskonalenie, - ma świadomość znaczenia umiejętności interpersonalnych, - zna źródła stresu, wie jak so-

<p>- źródła stresu, techniki relaksacyjne;</p>		<p>bie radzić ze stresem</p>
<p>Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami i ich specyfiką: -rodzaje spotykanych zawodów; -charakterystyka, klasyfikacja poszczególnych zawodów: -wymagania, -poznanie środowiska pracy, -zadania i czynności, -szanse zatrudnienia, -placówki zajmujące się kształceniem w poszczególnych zawodach, -źródła informacji o dalszym kształceniu.</p>	<p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Gry i zabawy grupowe, wycieczki. Spotkania z przedstawicielami PPP, PUP, z rodzicami, ankiety, wywiady, filmy. Preorientacja zawodowa- prezentacje szkół ponadpodstawowych.</p>	<p>Zna podstawowe podziały zawodów, zna wymagania, środowisko pracy i czynności interesujących go zawodów, orientuje się w szansach zatrudnienia w poszczególnych zawodach, wie, gdzie może się kształcić, aby wykonywać dany zawód, potrafi skorzystać z wybranego przez siebie źródła informacji dotyczącego dalszego kształcenia.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności planowania własnej kariery: -znajomość systemu edukacji w Polsce, -poznanie oferty edukacyjnej w Stargardzie i okolicy. -podejmowanie decyzji; -określenie drogi prowadzącej do zawodu; -autoprezentacja, czyli moc pierwszego wrażenia; -dokumenty -CV, list motywacyjny; -problem bezrobocia: przyczyny, skutki, rejestracja,</p>	<p>Spotkania z przedstawicielami PPP, PUP, z rodzicami, ankiety, wywiady, ćwiczenia praktyczne. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Gry i zabawy grupowe, wycieczki, filmy.</p>	<p>Uczeń posiada orientację w zakresie kształcenia w szkołach średnich, rozumie potrzebę i konieczność dalszego kształcenia, wie, jak pisze się CV i list motywacyjny, wie, jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej, zna źródła informacji o ofertach pracy, ma świadomość problemu bezrobocia.</p>
<p><u>Szczegółowe omówienie z uczniami następujących zagadnień:</u> <u>1.Przegląd narzędzi do komunikacji zdalnej (Microsoft Teams, Zoom);</u> <u>2.Obługa narzędzi – rejestracja konta, przygotowanie webinarów, określenie ról, zaproszenie uczestników;</u> <u>3.Praca w trakcie webinarów – zarządzanie obrazem i dźwiękiem, udostępnianie ekranów, prezentacji, zasobów multimedialnych.</u> <u>4.Praca własna uczniów z wybranym narzędziem, np. do tworzenia quizów, zadań interaktywnych itp.</u> <u>5.Prezentacja przez uczniów wypracowanych materiałów za pomocą narzędzi online np. praca w chmurze</u> <u>6.Bezpieczeństwo w sieci</u></p>	<p><u>Ćwiczenia, pokazy, prezentacje i filmy instruktażowe.</u></p>	<p><u>Uczeń zna nowoczesne narzędzia do komunikacji zdalnej i potrafi się nimi posługiwać.</u> <u>Zna zagrożenia związane z pracą z nowymi technologiami i wie jak sobie z nimi poradzić.</u></p>

III Odpowiedzialni za rozwój osobowości ucznia

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

3.1 Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

3.2 Wychowawcy klas:

- przygotowują uczniów do odpowiedzialności za własne czyny i ponoszenia konsekwencji dokonanych wyborów;
- uczą swoich uczniów współdziałania i współżycia w grupie i w zespole klasowym;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec uczniów, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;

- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką i innymi specjalistami;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, Policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Sądami Rodzinnymi, Kuratorami, MOPS, GOPS, Urzędem Miejskim, PCPR, Bursą Szkolną, PUP, OHP, Placówkami Domów Rodzinnych

3.3 Nauczyciele:

- kierując się dobrem uczniów, wybierają metody, formy oraz środki nauczania i wychowania, stosując obiektywne kryteria oceny z uwzględnieniem zasady indywidualizacji;
- współpracując z wychowawcami, realizują strategie wychowawcze klasy, respektują zasady, ustalenia.
- troszczą się o wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów w sferze intelektualnej, duchowej, moralnej, estetycznej, fizycznej, emocjonalnej oraz społecznej;
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny i emocjonalny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

3.4 Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulamin szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

3.5 Świetlica szkolna:

- kształtuje u wychowanków postawy sprzyjające aktywnemu spędzaniu czasu wolnego;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania;
- wdraża do systematycznej pracy (odrabianie zadań domowych);
- wyrabia u dzieci poczucie godności, uczciwości, przyjaźni i życzliwości;
- rozwija samorządność i samodzielność uczniów poprzez dbanie o sprzęty, gry dydaktyczne i zabawki w świetlicy;

- kształtuje poczucie estetyki i wrażliwości na piękno, wyrabia nawyk sprzątanania po sobie, po zajęciach;
- wdraża do samodzielnej pracy umysłowej;
- propaguje zdrowy styl życia;
- zwraca uwagę na istniejące zagrożenia oraz przeciwdziała im;
- wskazuje możliwości uzyskania pomocy w razie zagrożenia.

3.6 Biblioteka szkolna:

- Kształtuje umiejętność poszukiwania ciekawych pozycji bibliotecznych oraz wyszukiwania informacji i umiejętnego ich wykorzystania;
- wyzwała i kształtuje postawy twórcze poprzez zachęcanie uczniów do udziału w przedsięwzięciach czytelniczych, konkursach;
- uczy współdziałania i współtworzenia (poprzez pracę na rzecz biblioteki), samorządności, współodpowiedzialności za zbiory i za wizerunek biblioteki w szkole.

3.7 Szkolny Klub Wolontariatu

- angażuje uczniów w świadomą, dobrowolną i nieodpłatną pomoc innym;
- promuje wśród dzieci i młodzieży postawy: wrażliwości na potrzeby innych, empatii, życzliwości, otwartości i bezinteresowności w podejmowanych działaniach;
- organizuje działania w obszarze pomocy koleżeńskiej, społecznej, kulturalnej na terenie szkoły i w środowisku rodzinnym oraz lokalnym;
- pośredniczy we włączaniu dzieci i młodzieży do działań o charakterze wolontariackim w działania pozaszkolne, promowanie i komunikowanie o akcjach prowadzonych w środowisku lokalnym, akcjach ogólnopolskich i podejmowanych przez inne organizacje;
- wspiera ciekawe inicjatywy młodzieży szkolnej;

3.8 Środowisko lokalne:

Współuczestniczy w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych szkoły. Są to między innymi: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Stargardzie, Policja, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Urząd Miejski – wydział edukacji oraz inne instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie

specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

IV Model absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny, stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- osobą świadomą zarówno swoich mocnych stron jak i trudności, i potrafiącą dopasować dziedzinę swoich działań tak, by jak najlepiej wykorzystać swój potencjał;
- osobą potrafiącą rozpoznać, zrozumieć i właściwie zareagować na emocje swoje i innych ludzi.

Absolwent jest dojrzały w:

4.1 Sferze społecznej

- poznaje samego siebie,
- znajduje swoje miejsce w społeczeństwie,
- stara się sam rozwiązywać swoje problemy,

- potrafi dokonać wyboru dalszej edukacji odpowiednio do swoich możliwości i osiągnięć,
- na swoje obowiązki i wywiązuje się z nich,
- potrafi przyznać się do błędu i wyciągnąć odpowiednie wnioski,
- przyjmuje odpowiedzialność za siebie i innych,
- potrafi korzystać z dóbr kultury i mediów,
- rozumie zjawiska z otaczającej go rzeczywistości, potrafi być wobec nich krytyczny,
- potrafi obsługiwać komputer i korzystać z programów multimedialnych,
- efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowisko, uwzględniając doświadczenie i poglądy innych.

4.2 Sferze emocjonalnej:

- okazuje szacunek ludziom i przyrodzie,
- szanuje dobra materialne wokół siebie,
- rozpoznaje i adekwatnie reaguje na emocje przejawiane przez siebie i przez innych,
- potrafi panować nad emocjami,
- dba o kulturę słowa,
- przestrzega zasad dobrego zachowania.

4.3 Sferze fizycznej:

- dba o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
- kształtuje swój charakter,
- potrafi działać w zespole,
- aktywnie spędza czas wolny,
- świadomie uczestniczy w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej w czasie nauki szkolnej oraz po jej zakończeniu dla zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego.

4.4 Sferze intelektualnej:

- rozpoznaje i akceptuje siebie,
- umie oceniać swoje możliwości,
- potrafi wyrażać swoje opinie i bronić swoich racji,
- potrafi panować nad emocjami,
- jest pozytywnie nastawiony do świata,
- ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej,
- aktywnie i świadomie rozwija swoją wiedzę i umiejętności,

- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, porządkuje i poddaje je krytycznej analizie,
- posługuje się językiem obcym,
- dąży do umiłowania tego, co prawdziwe i dobre.

4.5 Sferze duchowej:

- jest zdolny do refleksji nad sobą,
- pokonuje własne słabości,
- poszukuje sensu życia,
- rozwija swoje życie religijne,
- rozbudza wrażliwość etyczną i estetyczną.

V Tradycje i zwyczaje szkoły

Tradycje i zwyczaje szkoły ujęte są w Statucie Szkoły oraz w corocznym Planie Pracy Szkoły.

VI Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły

1. W szkole funkcjonuje system monitoringu wizyjnego.
2. System zainstalowany został w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki nad uczniami.
3. Zapisy z monitoringu wykorzystywane są do:
 - bieżącej obserwacji zachowań uczniów oraz innych osób przebywających w miejscach objętych nadzorem kamer;
 - ustalania sprawców niewłaściwego zachowania;
 - wyjaśniania sytuacji trudnych, niebezpiecznych.
4. Obserwacje z monitoringu służą opracowywaniu przedsięwzięć poprawiających stan bezpieczeństwa w szkole.

VII Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia

Zasady ogólne - postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie w najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia:

- Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest Dyrektor Szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest wychowawca.
- Uczniowie wykraczający poza normy prawne i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły.
- W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, Dyrektor Szkoły powiadamia pisemnie Sąd Rodzinny lub Policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
- Nauczyciel dokumentuje zaistniałe zdarzenia na terenie szkoły, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń.

Szczegółowe procedury ujęte są w SZKOLNYCH PROCEDURACH POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH oraz w Statucie Szkoły.

VIII Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych

Współpraca z rodzicami:

- systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami,
- zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców, spotkania z Dyrektorem Szkoły,
- wizyty domowe pedagoga i wychowawców (wg potrzeb),
- indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb,
- pedagogizacja rodziców.

Zapoznanie rodziców z:

- zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole,
- przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
- organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
- Statutem Szkoły.

Rodzic ma prawo do:

- udziału w lekcjach otwartych,
- konsultacji z nauczycielami w „pierwsza środe miesiąca”.
- udziału w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców,
- udziału w organizowaniu wycieczek uczniów – wycieczki, biwaki i inne imprezy,
- Uczestniczenia w pracach na rzecz szkoły.

Rodzice zaangażowani na rzecz pracy szkoły są honorowani podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

Współpraca z Sądem Rodzinnym

Szkoła podejmuje następujące działania:

- sporządza pisemne wnioski z uzasadnieniem o rozpatrzenie spraw uczniów dotyczących: uchylania się od obowiązku szkolnego, rażących zaniedbań rodziców w sprawowaniu opieki i wychowaniu dziecka, przemocy w rodzinie,
- przekazuje na prośbę sądu opinie o uczniach, nad którymi ustanowiono nadzór, wychowujących się w rodzinach zastępczych lub z powodu toczącego się postępowania w ich sprawie,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom nadzorowanym przez kuratora,
- współdziała z zawodowymi i społecznymi kuratorami rodzinnymi,
- uczestniczy w posiedzeniach sądu w sprawach uczniów.

Współpraca z Policją

Szkoła kontaktuje się z Policją w celu:

- udziału przedstawicieli w zajęciach edukacyjnych,
- informowania uczniów o konsekwencjach zachowań agresywnych, związanych z przemocą,
- informowania i pomocy w sytuacjach agresywnych zachowań uczniów,

- dokonania czynności przeszukania w przypadku podejrzenia o posiadanie narkotyków, alkoholu,
- pomocy w przypadku kradzieży, wymuszeń rozbójniczych,
- działań profilaktycznych w sytuacji stwierdzenia wandalizmu,
- podjęcia działań w przypadku stwierdzenia uczestnictwa uczniów w nieformalnych grupach negatywnych,
- wygłaszania prelekcji dotyczących bezpieczeństwa,
- prowadzenia spotkań mediacyjnych.

Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

Szkoła kontaktuje się z poradnią w celu:

- pomocy w zdiagnozowaniu środowiska uczniów,
- rozpoznania możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia,
- wspierania ucznia w rozwoju,
- określenia formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udzielania pomocy nauczycielom w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów,
- udzielania pomocy rodzicom i rozwijania ich umiejętności wychowawczych,
- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami, prowadzenie warsztatów, szkoleń,
- pomocy w doradztwie zawodowym.

Współpraca ze Strażą Miejską

Szkoła kontaktuje się w celu:

- udziału przedstawicieli SM w zajęciach edukacyjnych,
- informowania uczniów o konsekwencjach prawnych zachowań agresywnych związanych z przemocą,
- przeprowadzenia prelekcji dotyczących bezpieczeństwa uczniów w Internecie, cyberprzemocy, stalkingu, konsekwencji prawnych czynów nieletnich.

Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej

Szkoła kontaktuje się w celu:

- objęcia opieką uczniów potrzebujących i ich rodziny,
- udzielenia pomocy psychologicznej uczniom i ich rodzicom poprzez spotkania z psychologiem, zajęcia terapeutyczne.

Współpraca z Ośrodkiem Autyzmu – oddział Krajowego Towarzystwa Autyzmu w Stargardzie

Szkoła kontaktuje się z ośrodkiem w celu:

- pomocy z zdiagnozowaniem pojedynczych przypadków uczniów,
- pomocy w tworzeniu dokumentacji,
- pomocy w tworzeniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia,
- prowadzenia szkoleń dla nauczycieli,
- udzielania pomocy rodzicom.

Współpraca z innymi szkołami:

Szkoła kontaktuje się w celu:

- organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych,
- współpracy podczas organizowania konkursów przedmiotowych,
- udziału nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych,
- wycieczek do szkół średnich– spotkania z dyrektorami, nauczycielami i uczniami.

Współpraca z Domem Dziecka:

Szkoła kontaktuje się w celu:

- systematyczny kontakt z wychowawcami w sprawie wychowanków wpisanych w szeregi uczniów naszej szkoły;
- udział w spotkaniach semestralnych podsumowujących efekty działań dydaktyczno – wychowawczych podopiecznych i uczniów.

Inne instytucje, stowarzyszenia oraz organizacje współpracujące ze szkołą w zależności od potrzeb, np., poradnie specjalistyczne, PCPR , GOPS, Schronisko dla zwierząt.

Współpraca z władzami lokalnymi i samorządem osiedlowym obejmuje w szczególności:

- organizowanie imprez wspólnie z samorządem osiedlowym,
- udział w organizowanych przez Radę Miejską obchodach rocznic świąt państwowych,
- wspólna organizacja akcji ekologicznej „Sprzątanie Świata”,
- uczestniczenie w corocznych Dniach Stargardu,
- współpraca z władzami miasta dotycząca przestrzegania zakazu spożywania alkoholu i wyrobów tytoniowych przez młodzież – Straż Miejska i Policja.

IX Obowiązujące akty prawne

- Konstytucja RP - art. 48 ust.2; 53 ust.3, 72 ust. 1 (Dz. U. z 1997 r. pozycja 8 z późniejszymi zmianami)
- Ustawą o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 (Dz. U. z 2004r. nr 256, pozycja 2572 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z 1982r. Karta Nauczyciela - art. 6, określający zadania nauczyciela i funkcje szkoły w zakresie wychowania (Dz. U. z 2007r. nr 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie Ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego – (Dz.U z 2009 r. nr 4 poz. 17)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art.33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111,

poz. 535).

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomani (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani.
- Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 (Dz.U. z dnia 16 września 2016, poz.1492)
- Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz.U.z 11stycznia 2017r.,poz 59, poz. 60)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013r. w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (Dz.U.2013 poz.199)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017, poz.649)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół 9Dz. U. z 2017, poz. 703)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. (Dz.U.poz356)
- Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

X Ewaluacja programu:

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety;
- wywiad.

Ewaluację programu planuje się trzy lata po jego wprowadzeniu.

Zaopiniowano na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu:

Zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski w dniu:

Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną

uchwałą nr..... z dnia 31 sierpnia 2020r.