

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III**  
**Szkoły Podstawowej nr 11 w Stargardzie**

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 4 oceny.

Prace klasowe są obowiązkowe.

Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.

Kartkówki z trzech ostatnich tematów nie muszą być zapowiadane.

Uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel zaznacza wpisując w rubrykę „0”. Po upływie 2 tygodni, w razie nie zaliczenia, oddania pracy ocena zmienia się na 1.

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną z pracy klasowej. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Przy wystawianiu ocen brane pod uwagę są obie oceny.

Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

Uczeń ma prawo do **dwukrotnego** w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych (sprawdzianów). Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Trzecie nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną.

2. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry.

**3. Sposoby oceniania:**

Na lekcjach języka angielskiego bieżące, semestralne postępy uczniów mierzy się za pomocą ocen od 1 – 6.

**A Ocena bieżąca** – wskazuje dobre i słabe strony ucznia. Dokonywana jest poprzez:

- oceny od 1 do 6
- komentarz werbalny
- komentarz pisemny typu:
  - ❖ wspaniale
  - ❖ ładnie
  - ❖ postaraj się
  - ❖ pracuj więcej
  - ❖ uzupełnij

**B Ocena śródroczna** – jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie ocen od 1-6.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej nauczyciel bierze pod uwagę:

średnią ocen za pracę na lekcji i zadania domowe, za prace projektowe, za wypowiedzi ustne, za kartkówki i prace klasowe, postępy ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności i warunków domowych,  
wykonanie zadań dodatkowych

**C Ocena końcoworoczna** – jest wynikiem oceny zakończenia cyklu nauczania danej edukacji, skierowana jest do dziecka i jego rodziców w formie ocen od 1-6

Oceny	
6	Uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, twórczo rozwiązuje problemy, doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach, proponuje śmiałe, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.
5	uczeń w pełni wykonuje zadania i polecenia, świetnie radzi sobie w pokonywaniu trudności, brak zastrzeżeń.
4	uczeń zdobył konieczne

	umiejętności, rozumie i wykonuje zalecone ćwiczenia i polecenia, oczekuje dodatkowego wyjaśnienia, bądź niewielkiej pomocy nauczyciela.
<b>3</b>	uczeń wykonuje polecenia i zadania niedokładnie, wykazuje braki i niedociągnięcia.
<b>2</b>	uczeń potrzebuje znacznie więcej czasu by zdobyć wymagane umiejętności.
<b>1</b>	uczeń osiąga wyniki poniżej wymagań.

Oceny od 1 do 6 pomogą nauczycielowi przy wystawieniu oceny końcoworocznej. Ocenie ucznia za jego pracę, oprócz odpowiedniego określenia, **może** towarzyszyć komentarz słowny, pisemny w zeszycie, pochwała ustna. Do sformułowania opisu osiągnięć szkolnych ucznia, jest niezbędna systematyczna obserwacja jego osiągnięć (postępów) w ciągu roku szkolnego. Służą temu, między innymi, pisemne prace kontrolne, które obejmują zadania sprawdzające opanowanie poszczególnych umiejętności.

Są to:

- **kartkówki** (trwają nie dłużej niż 15 minut, nie muszą być zapowiedziane)
- **prace klasowe** (trwają od 30 – 45 minut, muszą być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, nauczyciel musi je sprawdzić i oddać w ciągu dwóch tygodni).

Prace klasowe –testy dotyczą zawsze materiału bieżącego. Pozwalają ocenić osiągnięcia dziecka w danym okresie, sprzyjają rytmiczności pracy, sprawdzają trwałość zdobytych umiejętności, uwidaczniają postępy, wykrywają problemy, uczą dziecko systematyczności, koncentracji, spostrzegawczości, są zapisem pracy dziecka. Dla nauczyciela są także wykładnikiem efektywności pracy, dla rodziców konkretna informacja o osiągnięciach, funkcjonowaniu i zachowaniu dziecka.

Prace klasowe są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane na procenty:

100% - ocena celująca

90-99% - ocena bardzo dobra

75-89% - ocena dobra

50-74% - ocena dostateczna

30-49% - ocena dopuszczająca

0-29% - ocena niedostateczna

➤ **praca na lekcji:**

- stopień samodzielności podczas wykonywania zadania,
- sposób osiągnięcia rozwiązania,
- ćwiczenia praktyczne, wykonywane podczas zajęć,
- odpowiedzi ustne,

(Oprócz mówienia dzieci muszą zrozumieć polecenia nauczyciela i wypowiedzi swoich kolegów. Często niezbędne jest także zapisanie lub przeczytanie krótkiego tekstu.

- odpowiedź na bodziec rysunkowy (np. Flashcards)
- nauczyciel pyta: *Is it ... ?*, wskazując na przedmiot, a uczeń rozpoznaje słowo angielskie i udziela krótkiej odpowiedzi
- nauczyciel pyta: *What's this?* Wskazując na przedmiot, a uczeń wypowiada właściwy wyraz
- dialogi w parach pod kontrolą nauczyciela – wyznaczone przez nauczyciela zadanie uczniowie wykonują w parach, a prowadzący przysłuchuje się
- odgrywanie dialogów lub scenek – uczniowie dostają czas na przygotowanie lub nauczenie się dialogu i prezentują go przed klasą
- zabawy pamięciowe – np. Sprawdzanie zapamiętanego słownictwa);
  - aktywność na lekcji,
  - współpraca w grupie,
  - prace domowe,
  - poprawność zadań w zeszycie ćwiczeń.

Praca na lekcji może być wyrażona oceną, plusem lub minusem, (Trzy „+” – ocena bardzo dobra, trzy „-”, ocena niedostateczna)

➤ **prace pisemne** (prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne itp.)

Sprawdzając postępy w formie pisemnej nauczyciel kontroluje także sprawność słuchania i czytania.

- przyporządkowanie usłyszanych słów obrazkom
- słuchanie i zakreślanie rysunku prezentującego wymawiane słowo
- słuchanie i pisanie wymawianej liczby
- słuchanie i kolorowanie według wskazówek
- słuchanie i określanie, co jest prawdą, a co nie
- łączenie wyrazów z obrazkami, które je przedstawiają
- słuchanie i wypełnianie tabeli, na podstawie słuchanego tekstu
- słuchanie i zapisywanie kolejności prezentowanych opisów do obrazków w historyjce
- wybieranie słów w celu uzupełnienia luk w tekście
- rozwiązywanie krzyżówek
- grupowanie wyrazów według kategorii
- podpisywanie rysunków
- uzupełnianie i przekształcanie zdań

- poprawianie błędów
- układanie rozsypanek w wyrazy lub zdania
- pisanie kilku zdań o sobie

### WYMAGANIA PROGRAMOWE dla klasy I-III SP.

	<b>Słownictwo</b>	<b>Słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Czytanie</b>	<b>Pisanie</b>
<b>6</b>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach;</li> <li>- posiada bogaty zasób słownictwa;</li> <li>- umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorii semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne</li> </ul>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi uważnie słuchać czytanego tekstu, wypowiedzi innych osób, audycji itp.,</li> <li>- potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wypowiada się w uporządkowanej formie na tematy związane z przeżyciami i omawianą tematyką wieloma zwięzłymi zdaniami /3-5 zdań/,</li> <li>- wygłasza z pamięci wiersze z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz.</li> </ul>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta poprawnie, płynnie, intonuje głosem zdania pytające, wykrzyknikowe,</li> <li>- rozumie tekst po jednorazowym głośnym i cichym przeczytaniu.</li> </ul>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania,</li> <li>- samodzielnie pisze krótki i prosty tekst(np. o sobie, swoich bliskich, rodzinie i kolegach).</li> </ul>
<b>5</b>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach;</li> <li>- posiada</li> </ul>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela po</li> </ul>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem;</li> <li>- potrafi</li> </ul>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej</li> </ul>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy i zdania z tablicy;</li> </ul>

	bogaty zasób słownictwa;	angielsku; - reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy; - rozumie sens bajek i historyjek (przy pomocy obrazków i gestów); - rozumie wypowiedzi kolegów w klasie oraz nagrania na kasetach audio;	naśladować wymowę angielską; - umie się łącznie wypowiedzieć. - umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty; - używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie; - samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.	języka z fonetyczną; - rozumie powtarzane często polecenia pisemne; - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi wskazać na przeczytany wyraz; - czyta głośno i poprawnie prosty, krótki tekst.	- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru; - pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru;; - samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst(np. o sobie, swoich bliskich, rodzinie i kolegach).
4	Uczeń : - rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach, choć nie wszystkie potrafi użyć; - zna podstawowe słownictwo	Uczeń : - wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku; - uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny	Uczeń : - potrafi wypowiedzieć się w kilku zdaniach. - posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy -potrafi omawiać tematy	Uczeń : - czyta poprawnie; - wyszukuje w tekście określone fragmenty, - rozumie czytany tekst, potrafi go opowiedzieć.	Uczeń : - popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić, - zazwyczaj potrafi wstawić brakujące wyrazy do tekstu - używa przeważnie prawidłowej pisowni i

			codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym		interpunkcji
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens</li> <li>- potrafi rozróżnić większość dźwięków</li> <li>- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem</li> <li>- posługuje się częściowo poprawnym językiem, - pełniąc sporo zauważalnych błędów</li> <li>- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos, w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta pojedynczymi wyrazami,</li> <li>- ma kłopoty ze zrozumieniem czytanego tekstu,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo;</li> <li>- potrafi zorganizować bardzo krótki tekst, który mógłby być bardziej spójny;</li> <li>- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji</li> </ul>
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma kłopoty z przypominaniem sobie słów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens;</li> <li>- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;</li> <li>- potrafi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trudno zachęcić dziecko do wypowiedzenia się;</li> <li>- na pytania odpowiada jednym słowem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma jeszcze kłopoty z czytaniem;</li> <li>- głośkuje wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanie sprawia jeszcze trochę trudności.</li> <li>- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;</li> <li>- przy przepisywaniu</li> </ul>

		rozdzielić niektóre dźwięki			myli i gubi litery.
--	--	-----------------------------------	--	--	------------------------