

Język niemiecki

Przedmiotowe zasady oceniania w klasach VII-VIII

1. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne w klasach VII – VIII ustala się według następującej skali:

- stopień celujący - 6 - cel.
- stopień bardzo dobry - 5 - bdb.
- stopień dobry - 4 - db.
- stopień dostateczny - 3 - dst.
- stopień dopuszczający - 2 - dop.
- stopień niedostateczny - 1 – ndst.

2. W kontroli bieżącej dopuszcza się rozszerzoną skalę ocen przez stosowanie „+” i „-” do ocen cząstkowych.

- 3 „+” za prace domowe = 5
- 5 „+” za pracę na lekcji = 5
- 3 „-” za nieprzygotowania lub pracę na lekcji = 1

3. Poszczególnym stopniom odpowiadają wymagania (patrz: Statut Szkoły Podstawowej nr 11).

4. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

Tabela 1

| Lp | Formy sprawdzania osiągnięć ucznia | Kryteria oceniania form sprawdzania osiągnięć ucznia |
|----|------------------------------------|--|
| 1 | Aktywność ucznia na zajęciach | Indywidualną – pomysłowość w samodzielnym rozwiązywaniu problemów, grupową – organizacja pracy w grupie, komunikacja, zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy, odgrywanie ról – np. drama. |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Wypowiedzi ustne | <p>Oceniając nauczyciel bierze pod uwagę płynność i skuteczność komunikacji, dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego), poprawność gramatyczna, umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych, wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm i intonację.</p> |
| 3 | Prace pisemne | <p>Oceniając nauczyciel bierze pod uwagę zdolność przekazywania informacji, zdolność opisywania ludzi/miejsc/zdarzeń, pisownię, struktury i formy gramatyczne, czasy, szyk wyrazów.</p> <p>W punktowanych pisemnych pracach sprawdzających proponuje się następujący procentowy wskaźnik przeliczania punktów na oceny:</p> <p>0 - 29% – ocena niedostateczna 30 - 49% – ocena dopuszczająca 50 - 74% – ocena dostateczna 75 - 90% – ocen dobra 91 - 99% – ocena bardzo dobra 100% + zadanie dodatkowe wykraczające poza program nauczania- ocena celująca.</p> |
| 4 | Estetyka i zawartość prowadzonych zeszytów | <p>Oceniając nauczyciel bierze pod uwagę: zeszyt ucznia powinien być podpisany na pierwszej stronie imieniem, nazwiskiem, numerem klasy i nazwą przedmiotu, zeszyt powinien być czysty bez plam i zagiętych kartek, uczeń nie umieszcza informacji nie związanych z przedmiotem, którego dotyczy, zapisuje notatki czytelnie, w zeszycie nie powinno być braków wynikających z nieobecności.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

5. Kryteria wymagań na poszczególne oceny.

| Lp | Ocena | Wykonanie zadania w przeliczeniu na % | Kryteria wymagań na poszczególne oceny |
|----|---------|--|---|
| 1 | 6 - cel | 100% + zadanie dodatkowe wykraczające poza program nauczania - ocena celująca. | <p>Słuchanie: uczeń doskonale rozumie nawet dłuższe wypowiedzi, rozumie teksty wykraczające zakresem słownictwa i gramatyki poza materiał programu nauczania.</p> <p>Mówienie: swobodnie rozmawia na tematy interesujące ucznia w jego wieku, zasób słownictwa i znajomość struktur gramatycznych znacznie wykracza poza materiał przerabiany w klasie.</p> <p>Czytanie: czyta teksty wykraczające zasobem słownictwa i formami gramatycznymi poza zakres materiału, potrafi szybko wyszukać informacji w nieznanym tekście, rozumie ogólny tekst trudnego tekstu i umie domyślić się znaczenia niektórych nieznanymi wyrazów z kontekstu.</p> <p>Pisanie: pisząc wypracowania używa bogatego zasobu słownictwa i form gramatycznych, potrafi napisać tekst spójny i interesujący na tematy, które dotyczą dziecka w tym wieku.</p> |
| 2 | 5 - bdb | 91 – 99 % | <p>Słuchanie: uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa, rozumie wszystkie poznane</p> |

| | | | |
|---|--------|-----------|--|
| | | | <p>zwroty, rozumie pytania dotyczące przerabianego materiału, rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i bez kłopotów umie wyszukać w nim potrzebne informacje.</p> <p>Mówienie: zapamiętuje i samodzielnie powtarza nowe wyrażenia, poprawnie odpowiada na pytania i nie robi błędów przy stosowaniu pytań, tworzy samodzielne wypowiedzi na wszystkie omawiane wcześniej tematy, poprawnie wymawia wszystkie głoski i nie popełnia błędów w wymowie poznanych wyrazów.</p> <p>Czytanie: czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy, płynnie i z odpowiednią intonacją czyta przerabiane teksty, potrafi znaleźć w tekście konkretne informacje, praca ze słownikiem nie sprawia mu kłopotów.</p> <p>Pisanie: pisze starannie i czytelnie, pisze ze słuchu, nie popełnia błędów, w wypowiedziach pisemnych stosuje pełny zakres poznanego słownictwa i form gramatycznych, w których nie popełnia błędów.</p> |
| 3 | 4 - db | 75 – 90 % | <p>Słuchanie: uczeń rozumie polecenia dotyczące pracy na lekcji, rozumie poznane zwroty, rozumie większość pytań dotyczących przerabianego materiału, rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i umie wyszukać w nim niektóre informacje.</p> <p>Mówienie: potrafi powtórzyć za wzorem nawet skomplikowane wyrażenia, odpowiada na pytania pełnym zdaniem, w zakresie przerabianego materiału zadaje pytania na ogół poprawne gramatycznie, umie sformułować kilkuzdaniową poprawną wypowiedź o sobie i najbliższym otoczeniu, pamięta prawie wszystkie poznane słowa i zwroty, poprawnie wymawia głoski angielskie, a błędy w wymowie zdarzają się tylko w trudniejszych wyrazach.</p> <p>Czytanie: czyta poprawnie tekst, zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne, może mieć kłopoty z przeczytaniem trudnych, długich wyrazów, rozumie ogólny sens tekstu w</p> |

| | | | |
|---|---------|-----------|--|
| | | | <p>zakresie przerabianego materiału, na ogół potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje, pracując ze słownikiem ma problemy tylko ze słówkami o wielu znaczeniach.</p> <p>Pisanie: pisze starannie i czytelnie, pisząc ze słuchu popełnia błędy tylko w trudniejszych wyrazach, pisze samodzielne wypowiedzi pełnymi zdaniami, prostymi ale bez większych błędów gramatycznych i ortograficznych.</p> |
| 4 | 3 - dst | 50 – 74 % | <p>Słuchanie: uczeń rozumie proste polecenia, proste zwroty grzecznościowe stosowane na lekcji, rozumie proste pytania, rozumie ogólny sens słuchanego tekstu.</p> <p>Mówienie: potrafi powtórzyć za wzorem nieznanne wcześniej wyrażenia, na proste pytania odpowiada pełnym zdaniem, potrafi zadać proste pytania, umie powiedzieć kilka zdań o sobie i najbliższym otoczeniu bez większych błędów, zasób słów pozwala na porozumiewanie się w zakresie przerabianego materiału, wymawia poprawnie większość głosek angielskich, błędy w wymowie nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.</p> <p>Czytanie: uczeń większość wyrazów czyta poprawnie, umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiany, rozumie ogólny sens prostego tekstu, z trudnością wyszukuje w tekście potrzebne informacje, na ogół potrafi znaleźć w słowniku słowo, którego nie rozumie.</p> <p>Pisanie: nie używa polskich liter, nie popełnia błędów przy przepisywaniu, pisze starannie i czytelnie, pisząc ze słuchu popełnia liczne błędy, konstruuje samodzielne krótkie wypowiedzi pisemne, zrozumiałe pomimo błędów ortograficznych lub gramatycznych.</p> |
| 5 | 2 - dop | 30 – 49 % | <p>Słuchanie: uczeń rozumie proste polecenia poparte gestem, rozumie proste zwroty grzecznościowe i proste pytania.</p> <p>Mówienie: bez większego trudu powtarza za wzorem, odpowiada na proste pytania jednym słowem, próbuje opowiedzieć o sobie i najbliższym otoczeniu lecz zdania są błędnie budowane a błędna wymowa utrudnia zrozumienie</p> |

| | | | |
|---|-------------|---------|--|
| | | | <p>jego wypowiedzi, ma bardzo ograniczony zasób słownictwa, ma trudności w wymawianiu głosek angielskich.</p> <p>Czytanie: często zapomina o różnicy pomiędzy pisownią a wymową, wiele wyrazów czyta tak, jak są napisane, rozumie proste zdania, nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji, próbuje korzystać ze słownika ale ma z tym duże kłopoty i często korzysta z pomocy nauczyciela.</p> <p>Pisanie: przeważnie pamięta o tym, aby nie używać polskich liter, przy przepisywaniu popełnia błędy, stara się pisać starannie, ze słuchu pisze poprawnie tylko proste wyrazy, nie potrafi napisać samodzielnej wypowiedzi.</p> |
| 6 | 1 - ndst | 0 - 29% | <p>Słuchanie: uczeń nie rozumie prostych poleceń, prostych pytań ani poznanych do tej pory zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Mówienie: nie potrafi powtórzyć wyrazów, krótkiego zdania za nauczycielem, nie umie odpowiedzieć na proste pytania.</p> <p>Czytanie: nie pamięta o różnicy między pisownią a wymową, czyta tekst tak jak jest napisany, z tekstu rozumie tylko pojedyncze słowa, nie umie korzystać ze słownika.</p> <p>Pisanie: nie zna różnic między alfabetem angielskim i polskim, pisząc używa polskich liter, pisze niestarannie, pisze wyrazy tak jak je słyszy, popełnia błędy przy przepisywaniu.</p> |

6. Zasady ogólne.

Kartkówka – wypowiedź pisemna obejmuje wiedzę i umiejętności z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych, trwająca nie dłużej niż 15 minut. Kartkówka nie musi być zapowiadana, zastępuje odpowiedź ustną, w ciągu dnia mogą odbyć się trzy. O wynikach kartkówek nauczyciel informuje uczniów na następnej lekcji z danego przedmiotu. Uczeń ,którego numer z dziennika elektronicznego w danym dniu jest oznaczony jako szczęśliwy numer jest zwolniony z obowiązku napisania kartkówki (w

przypadku jeśli kartkówka jest wcześniej zapowiedziana uczeń jest zobowiązany do jej napisania).

Sprawdzian – wypowiedź pisemna trwająca do 1 godziny lekcyjnej, obejmująca wiedzę i umiejętności z określonej przez nauczyciela części materiału (kilka lekcji lub dział programu),

Praca klasowa – obejmuje szerszy zakres materiału (np. cały dział lub kilka działów), czas trwania 1-2 jednostki lekcyjne. W ciągu dnia może odbyć się jedna praca klasowa lub jeden sprawdzian, (z zakresu treści obejmujących kilka lekcji lub dział programu). W ciągu tygodnia można zaplanować maksymalnie dwie prace pisemne sprawdzające, w przypadku prośby uczniów o zmianę (przeniesienie) terminu sprawdzianu/pracy klasowej w tygodniu mogą się odbyć trzy. Termin pracy klasowej i sprawdzianu winien być odnotowany przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (temat, zakres lub rodzaj sprawdzanych umiejętności).

Planowanie sprawdzianu (do 40 min), pracy klasowej (do 2 godzin)- Na tydzień przed planowanym sprawdzianem nauczyciel zobowiązany jest podać uczniom zakres wymagań programowych, jaki będzie obowiązywał na sprawdzianie, nauczyciel podaje uczniom „NaCoBeZu” (czyt. na co będę zwracał uwagę). Praca klasowa i sprawdzian powinny być poprzedzone lekcją utrwalającą wiedzę i umiejętności uczniów (standardy egzaminacyjne). Planując powtórzenie przed pracą pisemną sprawdzającą, nauczyciel powinien podać uczniom rodzaj sprawdzanych umiejętności i wiadomości. O terminie i tematyce sprawdzianu nauczyciel informuje uczniów z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i dokonyuje odpowiedniego wpisu w dzienniku elektronicznym. Zapowiedziane prace pisemne sprawdzające są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Pisemne prace sprawdzające nie mogą zostać przeprowadzone w pierwszym dniu bezpośrednio po przerwach semestralnych i świątach. Sprawdzone i ocenione prace pisemne oddaje nauczyciel uczniom w nieprzekraczalnym terminie 1 tygodnia od daty pisania pracy. W przypadku nieobecności nauczyciela termin oddania prac zostaje przesunięty do momentu powrotu nauczyciela zajęć edukacyjnych. Ocena z pracy pisemnej powinna być opatrzona przez nauczyciela komentarzem słownym. Uczeń, który opuścił sprawdzian/pracę klasową z przyczyn losowych, ma obowiązek zaliczyć go w terminie do dwóch tygodni po powrocie do szkoły (w wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może wyrazić zgodę na przedłużenie terminu). Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel zaznacza wpisując w rubrykę „0”. Po upływie 2 tygodni, w razie nie zaliczenia, oddania pracy ocena zmienia się na 1. Poprawa prac klasowych ocenionych na niedostateczny

jest możliwa w ciągu tygodnia od rozdania prac; gotowość do poprawy uczeń powinien zgłosić nauczycielowi w chwili otrzymania sprawdzianu/pracy klasowej; uczeń pisze ją tylko raz; punktacja obowiązuje taka, jak za pracę pierwotną; otrzymaną ocenę nauczyciel wpisuje do dziennika; poprzednia ocena jest uwzględniana podczas ustalania klasyfikacji; poprawa prac pisemnych musi odbywać się po zajęciach lekcyjnych.

Prace domowe sprawdzane są systematycznie. Uczeń, który nie odrobił pracy domowej powinien ją napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela i nie może otrzymać oceny najwyższej (wyjątkiem jest nieobecność ucznia z powodu choroby lub innych usprawiedliwionych przyczyn losowych).

Uczeń może zgłosić nauczycielowi **nieprzygotowanie do zajęć**, bez podawania powodu. Powinien to zrobić na początku lekcji. Za nieprzygotowanie uznajemy brak gotowości do odpowiedzi bieżącej z trzech ostatnich lekcji, brak pracy domowej pisemnej lub ustnej, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń oraz przyborów i materiałów niezbędnych do zajęć. Liczba dopuszczalnych nieprzygotowań – 2 nieprzygotowania w semestrze. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania w momencie poproszenia do odpowiedzi oraz w przypadku wcześniej zapowiedzianej pracy klasowej, sprawdzianu, testu. W sytuacji przekroczenia limitu nieprzygotowań, za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie nauczyciel zapisujemy w dzienniku lekcyjnym symbolem „np.” lub „-”

Laureaci konkursów lub olimpiady przedmiotowej o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną, laureaci i finaliści konkursów o zasięgu powiatowym i miejskim otrzymują celującą ocenę cząstkową. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej i semestralnej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.